



**FUNDACION PRIVADA**  
**École française**  
**Ferdinand-de-Lesseps**

---

Gran Via de les Corts Catalanes, 707  
08013 - Barcelona

Tel. (34) 932 321 612

c/Valencia, 314  
08009 - Barcelona

Tel. (34) 934 583 241

Fax (34) 932 657 460  
[www.lesseps.net](http://www.lesseps.net)

**PROJET D'ÉCOLE**

**École Ferdinand-de-Lesseps**

**années scolaires 2007/2010**

## I. Réflexion générale

Mettre en place un projet c'est porter un regard nouveau sur un ensemble de problématiques, c'est se poser des questions, analyser, observer essayer de comprendre, rectifier ce qui ne fonctionne pas, apporter des solutions nouvelles dans un cadre qui possède des éléments inamovibles et des éléments modulables, des espaces de liberté.

Dans notre système scolaire notre approche est par trop souvent cartésienne il s'agit à la fois « d'une marque de fabrique » liée à notre propre formation professionnelle, mais aussi une culture qui nous porte depuis nos premiers pas en tant qu'élève dans le système scolaire. Culture que nous poursuivons en tant qu'enseignant face à notre public d'élèves.

*« La résolution de problèmes complexes met en défaut la logique cartésienne. Les problèmes humains et sociaux sont complexes du fait de leur causalité circulaire qui rend inadéquate toute réforme basée sur la démarche linéaire classique soit :*

- *Analyse des problèmes*
- *Explication*
- *Recherche des causes*
- *Remèdes pour les éliminer.*

*Une autre démarche doit prendre le relais :*

- *Description factuelle des problèmes*
- *Nouvelle lecture de ceux-ci*
- *Examen des solutions déjà tentées*
- *Abandon de celles-ci*
- *Recherche et mobilisation des ressources et valeurs du système concerné*
- *Concertation et négociation d'objectifs réalistes et écologiques...*

*Il s'agit moins de corriger les dysfonctionnements du système concerné que d'en extraire les ressources en exploitant la fonction utile de ses défauts...*

*Le plus souvent ce sont les énoncés des problèmes qui sont mal formulés du fait d'une vision trop étroite limitant le champ des possibles.*

*C'est notre représentation de la réalité qui limite le champ des possibles. La réalité sur laquelle nous agissons n'est pas la réalité réelle, mais la représentation que s'en fait notre esprit.*

*L'erreur la plus périlleuse, est de ne voir comme seule réalité celle que nous appréhendons. »*

Françoise KOURILSKY-BELLIARD (Du désir au plaisir de changer)

## Objectifs généraux et motivations du projet

Dans ce nouveau projet d'école l'accent sera mis sur la citoyenneté (non seulement parce qu'il s'agit d'une orientation forte des projets nationaux, et du projet de zone, mais encore parce qu'il s'agit d'une nécessité vécue au quotidien). En effet nous faisons le constat d'un développement d'attitudes égocentriques et consuméristes des enfants. On le remarque par exemple lors de leur prise de parole où dans la façon dont ils reçoivent la parole de l'adulte. Si l'adulte s'adresse au groupe entier l'enfant considère qu'il ne s'adresse pas à lui dès lors qu'il ne l'a pas interpellé individuellement. Ce constat est fait depuis la maternelle jusqu'aux grandes classes. Il semble de plus en plus nécessaire de faire travailler les élèves sur le sens du partage et le sens de l'intérêt général. Même si les enfants sont capables de se mobiliser quand l'adulte les conduit dans un projet, ils ne semblent pas (pour bon nombre d'entre eux) investis d'une culture civique et citoyenne. Notre environnement nous pousse davantage dans des attitudes de réussite individuelle et de confort immédiat. On peut cependant s'appuyer sur les capacités des enfants à comprendre, à apprendre pour évoluer vers une réelle prise de conscience vis à vis d'un environnement global basé sur la consommation.

Partant de ce constat nous proposons de mener une action à long terme visant à faire évoluer les enfants dont nous avons la charge en les impliquant dans divers projets qui prennent leurs racines dans trois volets: **pédagogique, culturel et éducatif**. Ainsi cette dimension citoyenne sera l'orientation qui animera le projet pour les trois années scolaires à venir.

## **Orientations et Axes du projet**

### **Volet Pédagogique**

- **Axe I : aide aux élèves en difficulté**
- **Axe II : langues (approche plurilingue et certification)**
- **Axe III : informatique (progression B2i et utilisation de l'outil informatique)**

### **Volet Culturel**

- **Axe I : culture artistique, théâtrale et musicale**
- **Axe II : chorale**

### **Volet Educatif**

- **Axe I : citoyenneté**
- **Axe II : environnement**

### **Volet Pédagogique**

Un des objectifs principaux de notre système éducatif est de faire acquérir à tous les bases du socle commun en français et en langues nationales. Cela passe par la mise en œuvre d'une pédagogie du FLsco (Français Langue de scolarisation). Cela passe aussi par une politique de l'enseignement des langues et dans cet environnement les enfants en difficulté doivent pouvoir être pris en compte dans leur spécificité.

- Axe I : aide aux élèves en difficulté

Les stratégies mises en place :

### **Les concertations.**

Il existe les concertations institutionnelles, concertation d'école, concertations de cycle, concertations inter cycle, concertations intra-cycle

Les concertations sont les outils de communication qui permettent

- d'harmoniser les pratiques éducatives
- d'élaborer les projets de classe de niveau ou de cycle et d'école
- de suivi des élèves en difficulté
- d'élaboration des remédiations

Au cycle I

La concertation est menée en conseil de cycle.

Pour certains enfants des PPRE (Projet Personnalisé de Réussite Educative) sont mis en place pour des difficultés de comportement ou d'apprentissage.

Un travail important de tutorat est réalisé pour favoriser la communication entre élèves à un niveau inter/classe, inter/cycle. Cela permet aussi de créer un lien entre les enfants de la maternelle Valencia et de l'école Gran Via.

Au cycle II

La concertation est menée lors des conseils de cycle.

Des contrats individuels sont mis en place (PPRE par exemple) ou autres adaptations individuelles.

Des décroissements, avec travail différencié, sont réalisés sur plusieurs classes.

A l'intérieur du groupe classe un travail différencié est mis en place.

Au cycle III

La concertation est menée lors des conseils de cycle.

Des contrats individuels sont mis en place (notamment sous forme de plans de travail par exemple).

Des échanges de service sont réalisés entre plusieurs classes.

A l'intérieur du groupe classe un travail différencié est mis en place.

## **Les équipes éducatives.**

Cette pratique est encore peu répandue pour deux raisons tout d'abord il n'y a pas comme en France l'arsenal d'institutions pouvant prendre en charge les enfants comme le réseau d'aide avec les enseignants spécialisés ou les CMPP (Centre Médico Pédagogique) ou les intervenants extérieurs pouvant aider dans la prise en charge de la difficulté de l'enfant ensuite et c'est un point important, nous sommes souvent confrontés à un déni de la difficulté avec (paradoxalement) la crainte que l'enfant ne puisse suivre dans le système français et soit obligé de le quitter. Le but est donc de faire comprendre que cette instance de l'équipe éducative, n'est pas simplement là pour la pointer du doigt une difficulté, mais aussi pour tenter d'apporter une réponse avec les différents partenaires.

Enfin les enseignants auront des éléments de référence pour évoquer avec les parents la problématique de l'enfant et la façon dont elle a été prise en charge au cours de la scolarité de l'enfant.

## **Le travail décloisonné, le soutien, les PPRE et les PPS**

Les enseignants ont plusieurs approches pour la prise en charge de la difficulté. Il peut s'agir soit de prise en charge collective en doublette, avec soutien notamment sur la reformulation des consignes, repérage des stratégies, valorisation des démarches. Le soutien peut être aussi individuel dans le cadre de la classe par une personne supplémentaire (maître de soutien ou enseignant déchargé), le PPRE peut viser une difficulté ciblée chez un enfant ou une difficulté identique chez plusieurs enfants, le PPS (Plan Personnalisé de Scolarisation) peut être, de manière ponctuelle une réponse à une problématique particulière par une adaptation du programme.

### **- Axe II : Les langues**

Un travail important est réalisé en accord avec les orientations du projet de zone Ibérique. Il s'agit de la prise en compte du public et de sa spécificité multiculturelle et plurilingue ;

L'accueil est réalisé pour les nouveaux arrivants.

Un travail très important est réalisé en doublette entre titulaire de la classe et professeur de langue.

Des cours sont réalisés en commun,

Certains projets de classe sont réalisés en commun avec les approches dans les différentes langues

Une réflexion est menée lors des conseils de cycle et suite aux différentes formations de zone, afin d'établir des comparaisons permettant de repérer à la fois les points de confusion générés lors de l'apprentissage des 3 langues (français, espagnol et catalan) et de repérer aussi les passerelles et similitudes sur lesquelles on peut s'appuyer dans les apprentissages

Enfin il s'agira au cours de l'année d'arriver à un référentiel de compétences visant une certification de fin de cycle sur le modèle du portfolio européen

### **- Axe III : informatique**

Le but est de réussir à mettre en place sur l'école une programmation des activités informatiques avec une évaluation des compétences attendues. Ce référentiel de compétences aurait l'avantage de répartir les activités du CP au CM2 et surtout de réaliser une réelle culture de l'utilisation de l'outil informatique au sein de l'établissement. Dans cet axe il y a une part de réflexion et de rédaction, mais aussi une part matérielle à mettre en place. Faire fonctionner la salle informatique actuelle, équiper chaque classe d'au moins un ordinateur, pouvoir accéder à une salle informatique reliée à internet, assurer la maintenance de ce matériel.

Le deuxième point important consiste à faire vivre le site internet de l'école par les productions des enfants

## **Volet Culturel**

### **- Axe I : activités artistiques théâtrales et musicales**

Il s'agit de développer une culture d'établissement ouverte sur une dimension théâtrale et musicale, artistique (musées manifestations), très présente dans la ville de Barcelone. Des sorties seront privilégiées autour de ces trois thèmes, donnant lieu à des exploitations dans les classes.

Le but étant qu'un enfant réalisant sa scolarité à l'école Lesseps ait eu la possibilité d'assister à plusieurs spectacles théâtraux et musicaux et visité plusieurs musées (tout ceci avec une approche multiculturelle et une exploitation transversale dans les différents domaines disciplinaires). En parallèle ou conjointement des activités plus spécifiques pourront être réalisées dans les classes qui le souhaitent. (cf. fiches projet).

### **- Axe II: Chorale**

Le but est de réaliser une chorale d'école (cycle II et III) en vue d'une production annuelle devant les parents. Cela signifie organiser un travail par classe de chant chorale, donner aux élèves l'habitude de chanter ensemble et de se produire devant un autre groupe. Ensuite, il convient d'organiser des séances de travail afin de réaliser des chants pouvant regrouper un niveau , un cycle, plusieurs cycles.

Arriver à une telle production permet de donner une image de l'établissement qui est capable de se réunir tout entier dans une production commune, cela valorise la culture d'établissement notamment en rapport avec l'objectif éducatif lié à la citoyenneté (écoute, respect de l'autre, l'individu au service du groupe etc...) . Enfin la production pourra éventuellement être reliée à l'Axe II du Volet Educatif concernant l'aide à un projet humanitaire. La réalisation de programmes lors de la prestation donnée aux parents pourrait permettre de collecter des fonds.

## **Volet Educatif**

La part de la communication est importante dans ce volet. Lorsque des parents inscrivent leur enfant dans le système éducatif français ils doivent savoir ce que celui-ci représente mais aussi ce à quoi ils s'engagent en tant que parents. Dans cette logique la réunion d'information avant l'inscription donne lieu à communication d'informations et de documents, et une charte est signée entre la famille qui s'engage et l'établissement qui accepte l'inscription de l'enfant.

Tout au long de l'année scolaire les enseignants organisent des moments de rencontre individuelle ou collective avec les familles pour le suivi de l'enfant.

La création d'un livre de l'année (recueil de photos des classes actuelles et de quelques classes d'antan) permettra de réunir les anciens et les nouveaux autour d'un établissement porteur d'un passé et de certaines valeurs. Il constituera le support d'une histoire individuelle au travers d'une histoire collective.


- Axe I : Citoyenneté

 Tutorat et actions décloisonnées

L'objectif est de développer une réelle culture d'aide et de respect envers les enfants plus jeunes et d'amener les plus jeunes à se projeter dans ce qu'ils seront demain et ce qu'ils seront capables de réaliser en tant qu'élève.

Les actions valorisent les plus grands dans leurs apprentissages dans des situations vraies de communication (lecture, projet en binôme, relation d'aide) et aident les plus petits à se sentir davantage sécurisés et réalisent mieux ce qu'ils seront capables de faire lorsqu'ils seront dans les classes supérieures. .

Un Conseil d'enfants élus sera constitué il sera l'instrument qui permettra d'élaborer les réflexions et les productions des enfants et de légitimer leurs décisions.

 Action humanitaire

En rapport avec la chorale il sera proposé de réaliser des programmes vendus lors de la représentation aux parents. Ces programmes seront vendus au bénéfice d'une œuvre humanitaire. Le but final étant évidemment de sensibiliser sur du long terme les enfants en les impliquant et en dépassant le geste que l'on fait pour se donner bonne conscience. Les enfants devront par conséquent élaborer eux-mêmes les outils de suivi de leurs actions. Au delà d'une prise de conscience individuelle de leur situation privilégiée dans le monde, les enfants pourront réaliser le potentiel d'action qu'ils possèdent ainsi que le potentiel de communication et la capacité qu'ils ont de faire évoluer leur entourage. En effet dans les différentes actions à mener, ils auront besoin de convaincre les adultes de les aider mais aussi de partager leur motivation.

- Axe II: L'Environnement

Un travail sur l'éducation routière. D'une part l'établissement organise des demandes auprès des autorités pour l'amélioration de la sécurité aux abords de l'école, d'autre part des classes, organiseront des activités autour de la notion de sécurité et de la prévention routière. Il pourra être élaboré un livret APER (attestation de première éducation à la route) évaluant les compétences de base à posséder dans ce domaine.

En ce qui concerne le thème de l'environnement le terme est pris au sens large. Certaines classes vont s'engager sur une prise en compte de l'environnement immédiat. Par exemple le but sera de travailler de manière spécifique le recyclage des déchets, une mobilisation pour le respect et le maintien de l'environnement.

*Ce document est une synthèse du projet d'école établi pour trois années scolaires. Chaque année, les enseignants établissent des fiches/action définissant les supports des activités prévues.*