



FUNDACION PRIVADA  
Ecole Française  
Ferdinand de Lesseps

Gran Via de les Corts Catalanes, 707  
08013 – Barcelona  
08009 – BarcelonaTel. (34) 932 321 612  
Tel. (34) 934 583 241

c/Valencia, 314

Fax (34) 932 657 460  
[www.lesseps.net](http://www.lesseps.net)

PROJET D'ECOLE  
Ecole Ferdinand de LESSEPS  
Années scolaires 2011/2014

I Réflexion générale

« Le présent est le seul point de la flèche du temps où l'on peut agir, il est le seul point créatif.....Or, beaucoup vivent mal dans le présent tant ils sont parasités par les traumatismes du passé ou au contraire par la peur de l'avenir ».

Frédéric LENOIR in « Petit traité de vie intérieure ».

Pour un établissement scolaire, construire un projet d'école c'est tenter de se doter d'un guide et d'un cadre au vu d'expériences passées et d'espoirs à venir, sachant qu'il existe des contraintes externes et internes mais aussi des espaces de liberté à remplir.

## II Objectifs généraux et motivations du projet

Le projet d'école s'inscrit dans une politique plus générale de projet

Le projet de l'Education Nationale Française : l'accent est mis sur la maîtrise d'un corpus commun de connaissances et de valeurs à la fin de la scolarité obligatoire

Le projet de l'AEFE : (l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger) nous retrouvons plusieurs priorités : l'excellence éducative française pour tous, l'enseignement des langues et le dialogue interculturel, une mutualisation et une coopération concernant l'éducation aux sciences et aux arts

Le projet de la zone Ibérique : la connaissance du socle commun et la continuité avec le collège, la politique artistique et culturelle, la politique concernant les sciences et les démarches d'investigation, le développement des ressources numériques, le dialogue avec les parents et les actions en faveur de la santé.

C'est donc à l'intérieur de ces différentes orientations que s'inscrit le projet de l'école Lesseps.

Tout d'abord au niveau pédagogique l'acquisition du socle commun et le passage au collège doit être centre des préoccupations avec la prise en charge de la difficulté scolaire pour certains élèves.

Trois points sont mis en avant pour baliser le parcours scolaire de chaque élève

Un parcours sportif (notamment face à notre carence de structures)

Un parcours culturel

Un parcours scientifique (avec une possibilité de collaboration avec l'Institut français et le Lycée Français de Barcelone qui intègre aussi ce domaine dans son projet d'école)

Il faut noter que ces parcours ont une incidence financière importante parce qu'ils sont liés à des dépenses (budgétées) pour la location d'installations, d'intervenants, de

matériel etc...Il conviendra de les intégrer et d'avoir une programmation des dépenses sur chaque budget (calculé sur année calendaire et non année civile).

Le but est d'organiser pour chaque élève un parcours sportif, scientifique et artistique qui donnera à chacun une variété et une richesse d'expériences et de connaissances. Tout ceci demandera une cohésion dans la répartition des activités sur la scolarité du cycle I au cycle III

Un axe communication est nécessaire et passera certainement par la création d'une commission (avec une participation des parents) Un des objectifs sera de revoir le site internet de l'école avec les utilisateurs (quelle utilisation du site ?, recherche d'informations, publication de documents par les enseignants, blog etc...). Le but est de développer l'outil numérique au service de la communication entre les partenaires.

Le dernier conseil des Maîtres de l'année 2010/2011 décide de :

- limiter les axes
- privilégier les parcours et la cohérence/ la continuité de la PS au CM2
- diminuer le temps en grand groupe lors des conseils des maîtres pour privilégier les conseils de cycle.

### III Actions liées au projet d'école

#### Volet Pédagogique

Axe I :acquisition du socle commun  
(aide aux élèves en difficulté, continuité avec le collège)

Durant la scolarité des enfants qui nous sont confiés, ceux-ci doivent acquérir un certain nombre de compétences. Un socle commun définit le corpus des savoirs et des compétences acquis durant la scolarité obligatoire d'un enfant.

A l'école primaire deux paliers existent : le palier I qui définit les compétences attendues en fin de CE1 et le palier II qui définit les compétences attendues en fin de CM2. Le but du projet est de mettre en place un corpus d'actions visant à faire en sorte que chaque enfant puisse atteindre les différents paliers même s'il rencontre des difficultés, ponctuelles ou plus durables.

- Organiser la cohérence des apprentissages
- harmoniser les démarches
- organiser les évaluations

- organiser la gestion différenciée des groupes d'élèves
- élaboration des remédiations

## Le travail décloisonné, le soutien, les PPRE et les PPS

Les enseignants ont plusieurs approches pour la prise en charge de la difficulté. Il peut s'agir soit de prise en charge collective en doublette, avec soutien notamment sur la reformulation des consignes, repérage des stratégies, valorisation des démarches. Le soutien peut être aussi individuel dans le cadre de la classe par une personne supplémentaire (maître de soutien ou enseignant déchargé), le PPRE peut viser une difficulté ciblée chez un enfant ou une difficulté identique chez plusieurs enfants, le PPS (Plan Personnalisé de Scolarisation) peut être, de manière ponctuelle une réponse à une problématique particulière par une adaptation du programme.

- Axe II Parcours scientifique

Le but est de permettre de donner à chaque enfant un panel large de connaissances et de compétences s'appuyant à la fois sur les Instructions Officielles mais aussi en utilisant les ressources que peuvent offrir la ville de Barcelone et la situation multiculturelle, dans laquelle se situe notre établissement.

L'enfant devra disposer d'un parcours scientifique s'appuyant sur la démarche d'investigation, ce parcours devra prendre en compte une harmonisation des programmes une répartition des actions sur les différents cycles d'où se dégagera une cohérence globale. Cohérence qui pourra aussi se conjuguer avec les enfants du Lycée Français de Barcelone qui se retrouveront au collège dans les mêmes classes.

## Volet Culturel

- Axe I : culture visuelle et théâtrale

Tout comme pour le parcours scientifique, le but est de donner aux enfants, plus qu'un bagage, une véritable culture des arts visuels et des arts en général

- Axe II : culture musicale

Un effort particulier sera porté sur l'axe musical notamment avec la création d'un poste de professeur de musique. Le but sera d'aller au-delà du fonctionnement de la chorale actuelle et des sorties culturelles proposées sur Barcelone.

## Volet Educatif

- Axe I: parcours sportif

Du fait du manque d'installations sportives le but est d'organiser un parcours pour toute la scolarité de l'enfant lui permettant d'avoir des activités variées, programmées, et d'éviter qu'il y ait des inégalités dans les parcours d'élèves d'une classe à l'autre ou d'une année sur l'autre.

- Axe II : communication

Cet axe sera principalement orienté vers le fonctionnement et l'utilisation du numérique (l'implication des parents sera sollicitée)

- Axe III: gestion des espaces

De manière à mieux gérer les espaces de récréation, un effort d'aménagement et de gestion de ces lieux sera mené. (un des objectifs sera par exemple de faire diminuer le nombre des accidents durant les temps de récréation ou de garderie).

Remarque : un certain nombre d'actions qui existaient dans l'ancien projet d'école sont reconduites mais ne constituent pas des axes du projet (chorale, prévention routière, prévention santé, partenariat avec une ONG , action développement durable etc...).