

ORGANISATION DE LA PAUSE MÉRIDienne

SUR LE SITE DE GRAN VIA

Les élèves qui restent à l'école sur le temps méridien sont très nombreux. Afin de proposer aux élèves un moment qui soit le plus agréable et le plus éducatif possible, nous avons mis en place l'année dernière une organisation qui permet d'exploiter au mieux les espaces pour :

Permettre aux élèves de bénéficier d'un temps de repas adapté aux besoins de l'enfant

Permettre aux élèves de faire des activités diversifiées sur la semaine

Permettre aux élèves des moments d'activités en groupe plus restreint.



Afin d'atteindre ces objectifs, nous avons une équipe de 14 moniteurs dont les actions sont coordonnées par notre coordinatrice de vie scolaire, Elena TORRES



POUR LES ELEVES DE LA MATERNELLE

Nos ASEM (Montse, Beatrice, Isabel et Nadia) et une monitrice (Esther) sont en charge des élèves.



Le déjeuner commence à 12h30. Avant l'arrivée des élèves dans le restaurant scolaire, notre coordinatrice pilote l'équipe de 14 moniteurs qui met le couvert ; et sous la responsabilité des agents de restauration prépare les repas des enfants (vérification des menus spécifiques (allergies ou divers régimes demandés ce jour), préparation des assiettes, découpage des aliments...)

Les 10 premières minutes du repas, une équipe renforcée (23 personnes au total, moniteurs, ASEM et enseignants) installe les enfants et s'assure que tout commence dans les meilleures conditions. Les élèves sont répartis en fonction de leur groupe. Les moniteurs aident les enfants et les ASEM et les enseignants ont un regard bienveillant afin d'accompagner les enfants et vérifier qu'ils mangent bien.



A partir de 12h40, les enfants des classes maternelles continuent tranquillement leur repas avec leurs ASEM et les moniteurs des maternelles, tandis que les autres moniteurs prennent en charge les élèves des classes du CP au CM2.

Les activités des élèves de maternelle

1) Jusqu'aux vacances de Noël

	<u>13h05-13h35</u>	<u>13h35-14h05</u>
Moyenne Section	Sieste pour ceux qui en ont besoin	
Grande Section Groupe 1 et Moyenne section qui ne dorment plus	Jeux extérieurs pour se dépenser physiquement	Activités plus calmes à l'intérieur en salle de motricité
Grande Section Groupe 2	Activités plus calmes à l'intérieur en salle de	Jeux extérieurs pour se dépenser physiquement

En salle de motricité de nombreuses activités sont proposées: Il y a des coins avec activités au choix: voitures / jeux de construction / poupées / peinture / lecture (parfois un moniteur lit des histoires).



2) Après les vacances de Noël

Les élèves de Moyenne section ne font plus la sieste, pour eux nous mettons en place des activités calmes dans un premier temps

- dans la salle de motricité (identiques à celles du premier trimestre)
- ou en groupe plus réduits dans une salle de classe (activités de jeux plus dirigées)

Pour les élèves de grande section, nous gardons le même fonctionnement qu'au premier trimestre, auquel nous ajoutons la possibilité de descendre un moment dans la cour principale qui sera leur cour de récréation l'année prochaine quand ils seront à l'école primaire. (Nous profitons du fait que la majorité des grands sont dans le réfectoire pour proposer aux élèves de grande section ce moment privilégié pour rencontrer quelques élèves plus grands et bénéficier de la cour principale),

Les jours de pluie, un film est proposé dans la salle de motricité et un espace est réservé aux élèves qui préfèrent les jeux plus tranquilles, la lecture, les constructions ou la peinture.



POUR LES ELEVES DE CP

Il y a trois moniteurs en charge des élèves de CP: Maxi, Victor et Rocío



Le déjeuner à la cantine des CP

L'heure d'entrée au réfectoire des élèves de CP est fixée à 13h10. Ils s'installent toujours dans la partie du restaurant qui leur est destinée (ligne de service adaptée spécialement et dédiée à leur classe)



Les activités des élèves de CP

Les élèves de CP sont répartis en deux groupes: le vert (sous la responsabilité de Victor) et le jaune (sous la responsabilité de Rocío).



Les élèves de CP restent dans la cour principale située au Rez-de-chaussée où des jeux sont organisés. Certains jours, ils ont la possibilité d'aller à la BCD ou à la ludothèque.

Dans la BCD, les élèves réalisent des ateliers artistiques avec Sara, une monitrice spécialisée dans ce domaine. Les élèves qui préfèrent lire ou utiliser l'ordinateur dans la bibliothèque, peuvent le faire, sous la responsabilité d'une de nos deux bibliothécaires.

POUR LES ELEVES DE CE1- CE2- CM1- CM2

ORDRE D'ARRIVÉE AU RÉFECTOIRE

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
1	CM 1	CM 1	CM 1	CM 1	CM 1
2	CE 2 1	CE 1 2	CE 1 1	CE 1 2	CE 1 1
3	CE 2 2	CE 1 1	CE 1 2	CE 1 1	CE 1 2
4	CM 2	CM 2	CM 2	CM 2	CM 2
5	CE 1 1	CE 2 2	CE 2 1	CE 2 2	CE 2 1
6	CE 1 2	CE 2 1	CE 2 2	CE 2 1	CE 2 2

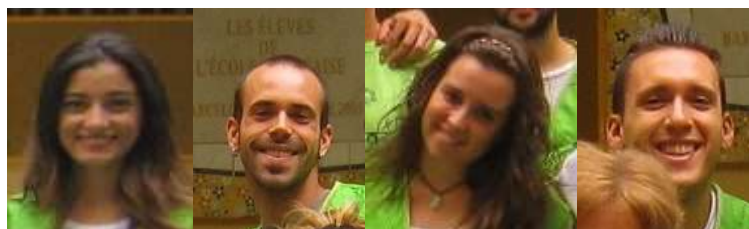
Les élèves du CE1 au CM2 peuvent entrer dans le réfectoire à partir de 12h40, selon un ordre qui a été établi.



Les activités des élèves de CE1 et de CE2

Les classes de CE1 et de CE2 disposent de 4 moniteurs. Deux moniteurs sont assignés par niveau (CE1 et CE2). Chaque niveau est ensuite divisé en deux groupes.

CE1 orange Carla CE1 violet Eduard CE2 rouge Alba CE2 bleu Adrián



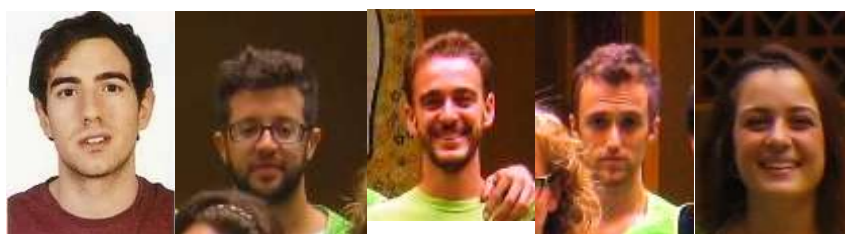
Les élèves de CE1 et de CE2 restent jouer dans la cour principale située au rez-de-chaussée. Les quatre groupes ont également le choix d'aller à la ludothèque ou à la BCD une fois par semaine.



Les activités des élèves de CM1 et de CM2

Les classes de CM1 et de CM2 disposent de deux moniteurs pour les élèves de CM1 et trois moniteurs pour les élèves de CM2.

CM1 Albert CM1 Jaume CM2A Javi CM2B Adrià CM2C Paula



Les élèves de CM1 et de CM2 restent principalement au troisième étage, soit sur les espaces extérieurs soit à la ludothèque de cet étage où les enfants peuvent jouer, lire et dessiner.

Chaque trimestre un "tournoi" sportif (balle aux prisonniers, basket...) est organisé. Cette année les équipes sont mixtes.

Un concours de danse et de théâtre est également prévu.

Un jour par semaine, les élèves peuvent aller par groupe à la bibliothèque, où ils peuvent soit réaliser des activités graphiques avec une monitrice, Sara, ou lire un livre dans un coin de la bibliothèque.

Régulièrement des jeux sont proposés à la demande des élèves, selon leurs intérêts.

Les jours de pluie, un film est proposé dans la ludothèque du troisième étage afin que les élèves qui le souhaitent puissent le regarder.



FICHE DE SUIVI

Au long de l'année, notre coordinatrice accompagne les moniteurs qui établissent une fiche de suivi pour informer les parents ou les professeurs des difficultés rencontrées.

En cas de difficulté de comportement, ou en cas de difficulté constatée pendant le repas, une fiche de signalement est remplie par le moniteur en charge de l'élève, puis transmise à l'enseignant qui en prend note, en parle avec l'élève et la fait passer aux parents.

Plusieurs fois dans l'année, une fiche globale est rédigée par les moniteurs à destination des enseignants. Cette fiche récapitule les points forts mais aussi les difficultés rencontrées afin d'établir une collaboration plus étroite et objective entre les temps de classe et les temps de vie scolaire.

ROLE DES MONITEURS

Outre le fait d'assurer la surveillance des enfants, le rôle des moniteurs comporte deux aspects, éducatif et ludique. Chaque moniteur a un groupe d'élèves attribué au long de l'année. Il est chargé d'accompagner les enfants pendant le repas mais il est aussi impliqué dans activités proposées. De ce fait, chaque moniteur connaît bien les enfants de son groupe et peut réaliser un suivi régulier.

Pendant le repas

- Stimuler les enfants, sans les forcer, parfois en essayant de négocier avec eux pour qu'ils mangent suffisamment.
- Promouvoir des habitudes à table: s'asseoir correctement, bien tenir les couverts, remettre le plateau à la zone de service et remettre la chaise à sa place.
- Promouvoir des habitudes alimentaires, sensibiliser sur l'importance de manger de tout et d'une façon équilibrée.
- Encourager les enfants à avoir un bon comportement envers les personnels et à formuler toute demande poliment.

En dehors du repas :

- Proposer des activités aux enfants et faire en sorte que chacun passe un bon moment, notamment en portant une attention particulière aux enfants qui restent en retrait ou qui ont du mal à s'intégrer dans un jeu.
- Surveiller les jeux des enfants pour que tout se passe bien
- Intervenir en cas de conflits entre les élèves et les résoudre dans la tolérance et le respect.