

## **PROJET D'ÉCOLE 2021/ 2025**

### **Le langage dans tous ses états**

L'école Ferdinand De Lesseps a une longue histoire à Barcelone et en Catalogne. Fondée en 1859 par le consul de France Ferdinand De Lesseps, cette école se situe à la croisée de plusieurs histoires, celle de la Catalogne, de Barcelone et des Français à Barcelone.

Aujourd'hui, en 2020, elle accueille 541 élèves de la PS au CM2 répartis sur deux sites : Gran Via et l'Annexe. Une majorité d'élèves français et binationaux partage son temps avec des Catalans, des Espagnols et des enfants d'autres nationalités quelques fois non francophones. Leur nombre ne cesse d'ailleurs d'augmenter ces dernières années, ce qui nous amène à mettre en place des dispositifs d'accueil pour l'inclusion de ces élèves en élémentaire.

Ce projet d'école s'inscrit dans la volonté de construire une politique d'école qui donne sens à tous les apprentissages et qui fasse le lien entre les classes de la PS au CM2.

Dès la rentrée 2020, toute l'équipe enseignante s'est investie dans la réflexion et l'écriture de ce projet d'école. Lors de réunions de travail, nous avons effectué l'état des lieux de notre école et une réflexion sur le parcours de l'élève.

Cette analyse, mise en œuvre par l'ensemble de l'équipe, a permis de construire un projet qui réponde à la réalité des besoins de nos élèves et à la nécessité de donner de la cohérence aux actions proposées par les enseignants.

Ce projet s'inscrit dans la lignée des orientations du Ministère de l'Éducation Nationale et de l'AEFE, mais intègre aussi les spécificités de notre établissement

## Axes du projet d'école 2021/2025

### **Axe 1 : Harmoniser les pratiques professionnelles en vue d'améliorer la réussite des élèves**

➤ **Objectif prioritaire : favoriser la manipulation dans les apprentissages**

	Actions prévues	Indicateurs retenus permettant d'évaluer des actions prévues	Référence au socle commun de compétences, de connaissances et de culture
1	<b>DRAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer la production d'écrit</li> <li>• Les élèves s'engagent davantage en autonomie dans des écrits avec ou sans contraintes</li> <li>• Ils arrivent à planifier en amont et à améliorer un premier écrit</li> <li>• Ils utilisent pour cela les divers référents de la classe pour résoudre des problèmes de « grammaire » (syntaxe, orthographe lexicale, orthographe grammaticale)</li> <li>• Amélioration grâce aux transformations, substitution, ajout, suppression (DRAS, l'utilisation de 4 mots en action : Déplacer, Remplacer, Ajouter, Supprimer).</li> </ul>	<p><u>Domaine 1</u> : les langages pour penser et communiquer, comprendre, s'exprimer en utilisant la langue écrite</p> <p><u>Domaine 2</u> : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Coopération et stratégie pour améliorer un écrit</p> <p>L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. Lorsque cela est nécessaire, il reprend ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux et préciser ses intentions et sa pensée.</p> <p>Il utilise à bon escient les règles grammaticales et orthographiques. Il emploie un vocabulaire juste et précis.</p>
2	<b>Maîtrise du geste graphique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre plaisir à écrire</li> <li>• Rapidité de l'acte graphique</li> </ul>	<u>Domaine 1</u> : les langages pour penser et communiquer
3	<b>Jeux mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser ses compétences mathématiques</li> <li>• Verbaliser ses stratégies</li> </ul>	<u>Domaine 2</u> : les méthodes et outils pour apprendre
4	<b>Programmation, codage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire les compétences scientifiques nécessaires à la programmation et à la robotique</li> <li>• Coder et décoder pour prévoir des déplacements</li> <li>• Construction de figures géométriques</li> </ul>	<p><u>Domaine 1</u> : les langages pour penser et communiquer</p> <p><u>Domaine 2</u> les méthodes et outils pour apprendre</p> <p><u>Domaine 3</u> les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>- Démarches scientifiques</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de langage de programmation graphique comme scratch</li> <li>Programmation de robots (Thymio, Probot, MatalaLab, Blue bot, Bee bot...)</li> </ul>	- Conception, création, réalisation
--	--	--	-------------------------------------

**Axe 2 : Promouvoir le plurilinguisme et construire les compétences de langues nécessaires aux apprentissages**

➤ **Objectif prioritaire : Travailler l'oralité dans toutes les langues**

	Actions prévues	Indicateurs retenus permettant d'évaluer les actions prévues	Référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture
5	<b>Le multilinguisme dès la PS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construire le plurilinguisme dès le plus jeune âge</li> </ul>	<p><u>Domaine 1</u> : les langues pour penser et communiquer</p> <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère</p>
6	<b>Accueil des élèves non francophones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusion des élèves dans leur classe</li> <li>Capacité à comprendre les consignes</li> <li>Interagir en français avec les autres élèves et les adultes</li> <li>Atteindre le niveau A1</li> </ul>	<p><u>Domaine 1</u> : les langues pour penser et communiquer</p> <p>Comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère</p>
7	<b>Accueil linguistique en catalan et espagnol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir en catalan et espagnol avec les autres élèves</li> <li>Atteindre le niveau A1</li> </ul>	<p><u>Domaine 1</u> : les langues pour penser et communiquer</p> <p>Comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère</p>
8	<b>Parcours littéraire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etre capable de lire plusieurs livres de genres différents</li> <li>Faire le lien entre les œuvres littéraires</li> <li>Echanger sur ses lectures</li> <li>Développer le goût de la lecture</li> </ul>	<p><u>Domaine 1</u> : les langues pour penser et communiquer</p> <p>Comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère</p>
9	<b>L'outil radio au service de l'oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser l'outil radio en tant qu'auditeur</li> <li>Utiliser l'outil radio pour s'exprimer à l'oral</li> <li>Utiliser un vocabulaire précis et varié</li> <li>S'exprimer via ce média</li> <li>Travailler en coopération</li> </ul>	<p><u>Domaine 1</u> les langages pour penser et communiquer :</p> <p>Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral</p> <p><u>Domaine 2</u> : les méthodes et outils pour apprendre :</p>

### Axe 3 : Améliorer le climat scolaire

➤ **Objectif prioritaire : Améliorer la coopération entre élèves et responsabiliser les élèves**

	Actions prévues	Indicateurs retenus permettant d'évaluer les actions prévues	Référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture
10	<b>Conseil de classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aider les élèves à communiquer les uns avec les autres</li> <li>- formuler leurs opinions personnelles</li> <li>- exprimer les émotions et prendre des décisions argumentées</li> <li>- se responsabiliser dans leur comportement individuel et collectif</li> <li>- donner du sens à la vie de la classe et de l'école</li> </ul>	<p><u>Domaine 3</u> : Formation de la personne et du citoyen Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative L'élève comprend l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire et d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte-rendu, votes.). et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective.</p> <p><u>Domaine 1</u> : les langages pour penser et communiquer Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral L'élève parle, communique et argumente à l'oral de façon claire et organisée; il adapte son niveau de langue et son discours en fonction de la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs</p>
11	<b>Conseil des délégués</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- créer un sentiment d'appartenance à une communauté scolaire</li> <li>- engagement des élèves</li> <li>- améliorer les relations entre les élèves sur des temps collectifs (cour de récréation, temps méridien)</li> <li>- travailler sur des problématiques communes en faisant le lien entre les classes</li> <li>- débattre et communiquer entre eux</li> <li>- capacités à construire des règles communes et à les respecter.</li> </ul>	<p><u>Domaine 2</u> : les méthodes et outils pour apprendre Coopération et réalisation de projets</p> <p><u>Domaine 3</u> : formation du citoyen et de la personne L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.</p>

12	<b>Messages clairs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attitudes adaptées de l'élève dans des différentes situations de vie de classe et de vie collective dans l'école</li> <li>- capacités des élèves à exprimer leurs émotions et à écouter les autres</li> <li>- diminution des épisodes violents</li> <li>-</li> </ul>	<p><u>Domaine 3</u> : La formation de la personne et du citoyen</p> <p>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</p> <p>L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.</p> <p>L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions d'autrui., identifie et rejette toute forme d'intimidation et d'emprise.</p> <p>Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.</p>
----	------------------------	---	---

**Le 17 mai 2021,**

**Séhmia Duval**

**Directrice de l'école Ferdinand De Lesseps**