

# Le harcèlement scolaire, c'est...

... le fait, pour un élève ou un groupe d'élèves, de faire subir de manière répétée à un camarade des propos ou des comportements négatifs, voire violents. En milieu scolaire, on parle de harcèlement ou d'intimidation.

Il y a **trois caractéristiques indispensables** qui **définissent le harcèlement** :



La violence, qui peut être physique, verbale ou psychologique



La répétition



L'isolement de l'élève cible



## Comment agissons-nous ?

Nous avons créé une commission **CLIMAT SCOLAIRE** composée de professeurs, personnels administratifs, parents et direction qui propose des actions et étudie les situations de suspicion de harcèlement scolaire. Nous recourons si nécessaire à la **MÉTHODE de PRÉOCCUPATION PARTAGÉE** (MPP) et mobilisons l'équipe qui a été formée à cette méthode.

# Le harcèlement scolaire, ce n'est pas...



... un conflit en milieu scolaire, c'est-à-dire une situation ponctuelle de désaccord, de tension ou d'opposition entre deux ou plusieurs élèves, liée à des différences de points de vue, de besoins ou de réactions, dans laquelle chacun peut s'exprimer et se défendre, et qui ne s'inscrit pas dans la durée. Une situation dans laquelle deux élèves, ou des groupes d'élèves, sont en désaccord par rapport à un objectif commun.

Le harcèlement n'est pas une situation caractérisée par une relation qui, pour un temps, est bloquée. En cas de conflit, il peut y avoir accroissement de la tension entre les deux interlocuteurs, mais cette tension n'empêche pas le maintien de la relation entre les deux parties.

**Une régulation par l'enseignant suffit**  
...par l'usage de **messages clairs**, à apaiser et résoudre la situation.

**Toute situation conflictuelle qui se déroule à l'école se gère à l'école, et par l'école.**

## Les messages clairs

**Phrases-outils utilisées par l'enseignant pour aider les enfants à résoudre un conflit**

1-Annoncer le message : je préviens l'autre.

*"je veux te parler de ..."*

2-Décrire la situation : j'explique pourquoi.

*" Je n'aime pas quand ..."*

3-Exprimer des émotions : je dis ce que je ressens.

*"Cela me fait / me rend ..."*

4-Faire une demande : j'exprime mon besoin.

*"Peux tu arrêter de ..."*

5-Vérifier la compréhension : je vérifie que l'autre a compris.

*"Tu comprends ?"*

6-Réparer : je propose une solution.

*Présenter ses excuses, faire un dessin, écrire un mot ou une lettre*

# Je suis parent, j'ai une suspicion de harcèlement



**1- J'informe l'enseignant.**

2- L'enseignant parle avec l'élève cible et informe les moniteurs de la cantine le cas échéant.

3- L'enseignant (ou le moniteur) observe et consigne les faits.

## Si les faits perdurent...

1- L'enseignant informe la directrice, lui présente les faits, les témoins et les intimidateurs possibles.

2- La directrice consulte si besoin l'équipe pédagogique.

3- La directrice saisit la commission "Climat scolaire" pour que celle-ci analyse la situation.

**suspicion de harcèlement**

oui ↓

↓ non

Mise en oeuvre de la méthode MPP.

Maintien d'une vigilance.

✓ **Suivi du bien-être de l'enfant cible.**